



CENTRUL DE ÎNVĂȚARE

1. Aspecte generale ale organizării și funcționării Centrului de Învățare

Organizarea centrelor de învățare într-o serie de universități de stat constituie unul din obiectivele Proiectului privind Învățământul Secundar - ROSE (Romanian Secondary Education Project) care, în cadrul Componentei 2. Intervenții la nivelul universităților din sistemul public de învățământ - Schema de Granturi pentru Universități, finanțează o serie de sub-proiecte pentru înființare a acestor centre.

Ținând seamă de numărul mare de studenți cu risc de abandon existenți atât în învățământul universitar de stat, cât și în cel particular, Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ARACIS), în *Ghidul de evaluare periodică a domeniilor de master - Domeniul B. Eficacitate educațională*, include centrele de învățare și programele de prevenire a abandonului universitar ca indicatori ai eficienței și calității activității academice.

În acest context, Universitatea Ecologică înființează Centrul de Învățare al UEB, care aflat la începutul activității funcționează în prezent în cadrul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră, ambele structuri având o serie de obiective și programe de intervenție comune, integrate strategiei de ansamblu a Universității orientată spre creșterea calității serviciilor educaționale.

2. Obiectivele Centrului de Învățare

Obiectivul general constă în reducerea ratei de abandon a studenților înscriși la programele de studii de licență, în mod special a celor înmatriculați în anul I, prin dezvoltarea de programe remediale pentru persoanele expuse riscului de abandon.

În principiu, sunt considerați cu risc ridicat de abandon studenții care îndeplinesc cel puțin una din următoarele condiții:

- au fost admiși la facultate cu medii mai mici sau egale cu nota 7 la examenul de bacalaureat;
- aparțin grupurilor socio-economice defavorizate:
 - provin din familii cu venituri mici;
 - provin din mediul rural;
 - sunt persoane cu dizabilități sau boli cronice;
 - sunt orfani de unul sau de ambii părinți;
 - provin de la centre de plasament, orfelinate, alte instituții similare;

- sunt de etnie romă.

Instituția de învățământ superior poate selecta sau defini criterii proprii în ceea ce privește studenții aflați în situație de risc, conform regulamentelor și particularităților.

Activitatea Centrului de Învățare nu este restrictivă, în sensul că deși ea se adresează cu prioritate studenților expuși riscului de abandon, participarea la activitățile și programele organizate este deschisă tuturor studenților, indiferent de situația școlară și de anul de studii.

3. Obiective specifice

1. Promovabilitatea la încheierea primului an de învățământ
2. Promovabilitatea cu rezultate notabile a unui număr cât mai mare de studenți la nivelul tuturor anilor de studii
3. Motivarea studenților cu probleme școlare pentru o educație de calitate, garanție a obținerii unui statut profesional și social superior
4. Dezvoltarea personală atât pe linia capacităților cognitive, cât și a celor emoționale și relațional-sociale
5. Amenajarea unui spațiu propriu, dotat cu echipamente specifice

4. Activități

Pentru realizarea obiectivelor formulate, Centrul de învățare își propune o serie de activități, unele dintre acestea desfășurându-se și în prezent în cadrul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră (4, 5, 6,8):

1. Identificarea studenților cu risc de abandon și evaluarea nevoilor specifice ale acestora
2. Conceperea unor cursuri remediale, cu accent asupra predării centrate pe student, la disciplinele cu rate mici de promovare
3. Constituirea unor ateliere de lucru interactive la disciplinele cu rate mici de promovare
4. Îndrumare și sprijin prin sistemul tutorial
5. Îndrumare și sprijin prin implicarea de resurse educaționale multiple: consilieri pentru carieră, cadre didactice de diferite specialități, colaboratori externi, studenți cu rezultate deosebite în activitatea școlară
6. Consiliere psihologică și educațională privind activitatea de învățare, gestionarea optimă a traseului educațional și orientarea spre viitoarea carieră
7. Consiliere psihologică în direcția dezvoltării personale
8. Organizarea de activități extracurriculare – artistice, culturale, sportive, de voluntariat - de tipul “Psihologia...Comunicarea...Ecologia....altfel”

5. Personalul

În activitățile centrului sunt implicați tutorii, consilierii de carieră, psihologii atestați în domeniul psihologiei educaționale, dezvoltării personale, consilierii școlare și profesionale, pedagogi, cadre didactice cu expertiză în domeniile de formare urmate de studenți. De asemenea, Centrul de Învățare conlucrează cu Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, iar activitatea sa este sprijinită de conducerea facultăților și departamentelor, de conducerea universității și, nu în ultimul rând, de secretariatele facultăților care participă în mod direct la identificarea studenților expuși riscului de abandon sau, în general, cu performanțe școlare slabe.

Activitatea Centrului de Învățare se înscrie în strategia Universității Ecologice de creștere a eficienței actului didactic și a calității de ansamblu a procesului de învățământ.

Coordonator Centru de Învățare
Conf.univ.dr. Irina Tănăsescu